

САДРЖАЈ

1.0. Увод.....	2
2.0. Теоријски приступ проблему.....	4
2.1. Покрет за боравак у природи.....	5
2.2. Значај извођења излета и логоровања у природи.....	5
2.3. Здравствено педагошки значај у природи	6
2.4. Активност у природи.....	6
3.0. Методолошки приступ раду.....	8
3.1. Излети и логоровања у основној школи.....	8
3.2. Проблем рада.....	9
3.3. Циљ рада.....	9
3.4. Задаци рада.....	9
3.5. Методе рада.....	10
4.0. Излети у природи.....	11
4.1. Излети.....	12
4.2. Општа методска упуства.....	16
5.0. Логоровања.....	17
5.1. Организација логоровања.....	19
5.2. Садржај рада.....	21
5.3. Опште методске напомене.....	23
5.4. Живот у логору.....	24
6.0. Теоријски и практични значај рада.....	28
7.0. Закључак.....	29
7.1. Резиме.....	31
7.2. Resume.....	31
7.3. Литература.....	32

1.0. УВОД

У савременој школи знање није једнострано усмерено само на остваривање материјалног задатка наставе, већ као средство и образовања, настава је више усмерена на остваривање функционалног и васпитног задатка. Као таква настава да би била занимљивија изводи се и у природи и то све чешће.

Активност наставника у настави у природи није да подучава већ да васпитава, буде партнер са ученицима и размењује мишљења, а посебно што се тиче физичког васпитања.

У савременој школи наставни садржаји су систематизовани у више предметних дисциплина, разноврснији су, сложенији и стално отворени према новим сазнањима, што сваком наставном предмету одговара да се исти изводе у природи, а самим тим и наставни садржаји (игре) у настави физичког васпитања. Од наставника се очекује да прати развој науке, технике, технологије, уметности и да те садржаје дидктички прерађује како би их учинио доступним ученицима, што многи садржаји и игре из физичког васпитања захтевају извођење у природи.

Савремена школа ће успети у оној мери у којој буде успела да уважи да је сваки ученик индивидуа за себе. Образовање је нужно организовати према ученику као субјекту у процесе образовања, личности одређеног узраста, одређених физичких, културних, социјалних, психолошких и других одлика по којима се разликује од других.

Уједно је потребно да ученик буде активнији, да самостално одлучује у домену својих активности. Такође се више бавити квалитетом него квантитетом. Треба да знамо где се налазимо, куда желимо да идемо и шта нам је циљ.

Доба које долази је доба науке. Традиционални системи уступају место друштву носиоцу новог концепта вредности, заправо, друштву у коме је основна потреба постала потреба за сталним променама, иновацијама и открићима. Друштво двадесет првог века ће бити друштво образовања.

**----- OSTATAK TEKSTA NIJE PRIKAZAN. CEO RAD MOŽETE
PREUZETI NA SAJTU. -----**

www.maturskiradovi.net

MOŽETE NAS KONTAKTIRATI NA E-MAIL: maturskiradovi.net@gmail.com